

Taller de metodologia docent cursos SVB+DEA

Consell català de ressuscitació



Objectius

- Metodologia 4 etapes
- Habilitats segons les noves guies de la ERC del 2025
- Situacions: plantejament, desenvolupament i debriefing final
- Avaluació

Metodologia 4 etapes

1ª Etapa: es fa l'habilitat a temps real per part de l'instructor/ora

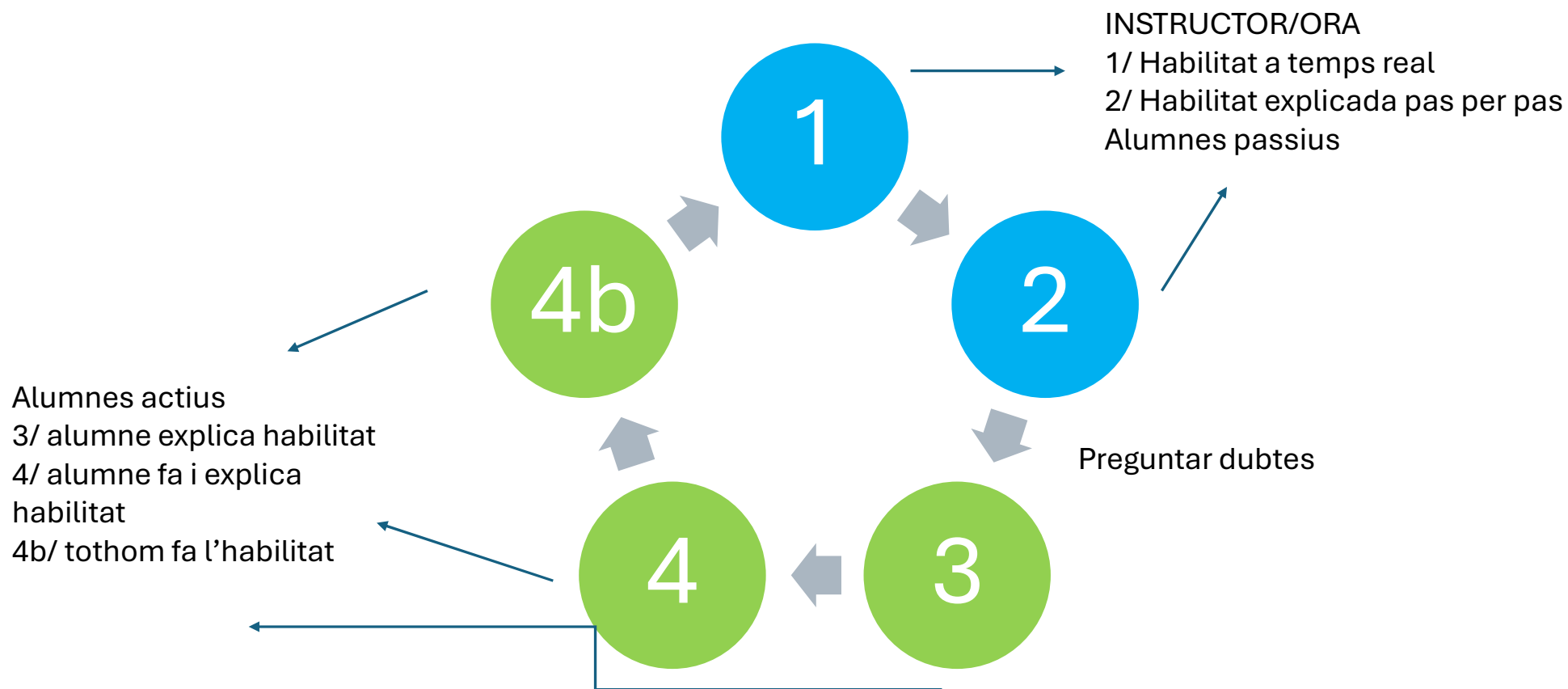
2ª Etapa: es torna a fer explicant pas per pas
--

3ª Etapa: alumne explica a instructor/ora l'habilitat

4ª Etapa: alumne surt a fer l'habilitat i l'explica



4º B: Tothom fa l'habilitat a temps real i l'instructor/ora corregeix a l'acte

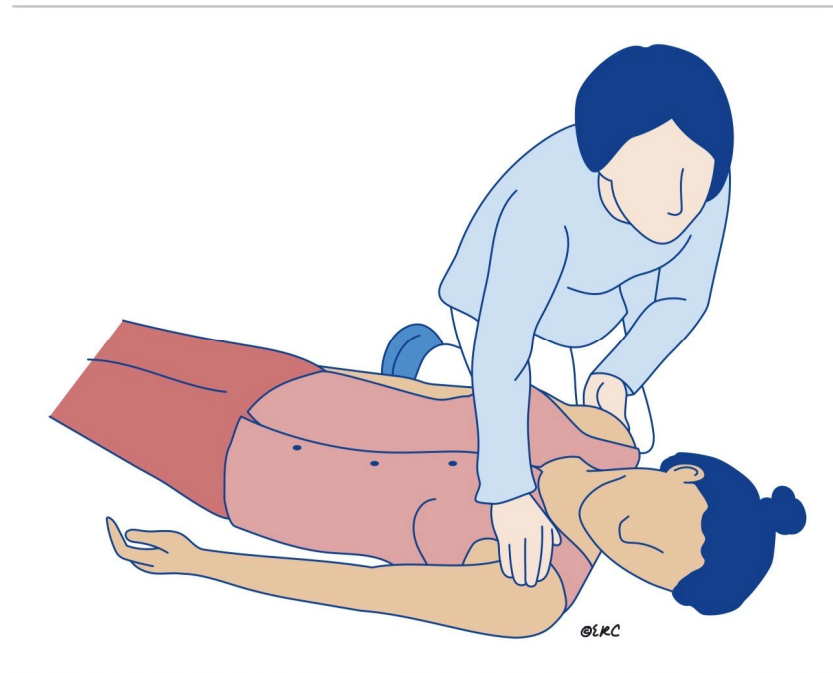


- Els instructors i instructores farem sempre correctament les habilitats
- Entre la segona i tercera etapa hem de preguntar si hi ha algun dubte
- Si un alumne ens fa una indicació incorrecta a l'etapa 3, no la executarem, esperarem si rectifica o demanarem a la resta d'alumnes que facin la indicació correcta

Habilitats segons noves guies ERC SVB+DEA 2025

1ª Protecció de l'entorn i comprovar consciència, treure telèfon

Amb les 4 etapes



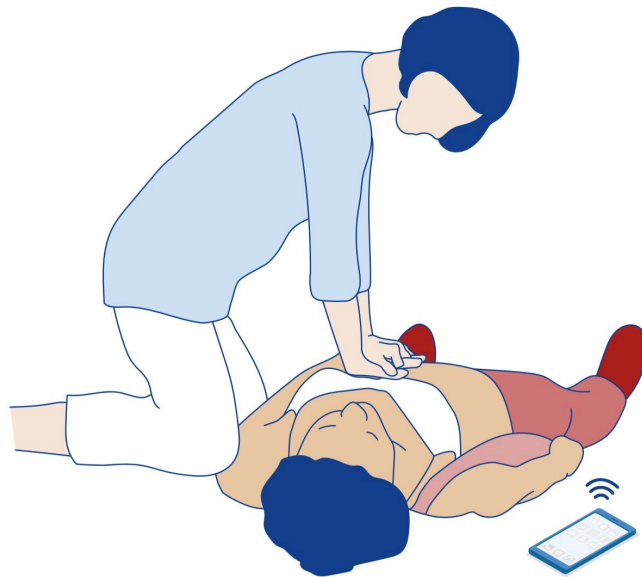
2ª Trucar al 112 amb els mans lliures, obrir via aèria i comprovar si respira

Amb les 4 etapes



3ª Explicar el que sabem al 112 i demanar DEA

- No caldrien les 4 etapes
- Podríem fer la 1ª, la segona i fer la 4B
- Seria convenient explicar aquesta habilitat fent compressions



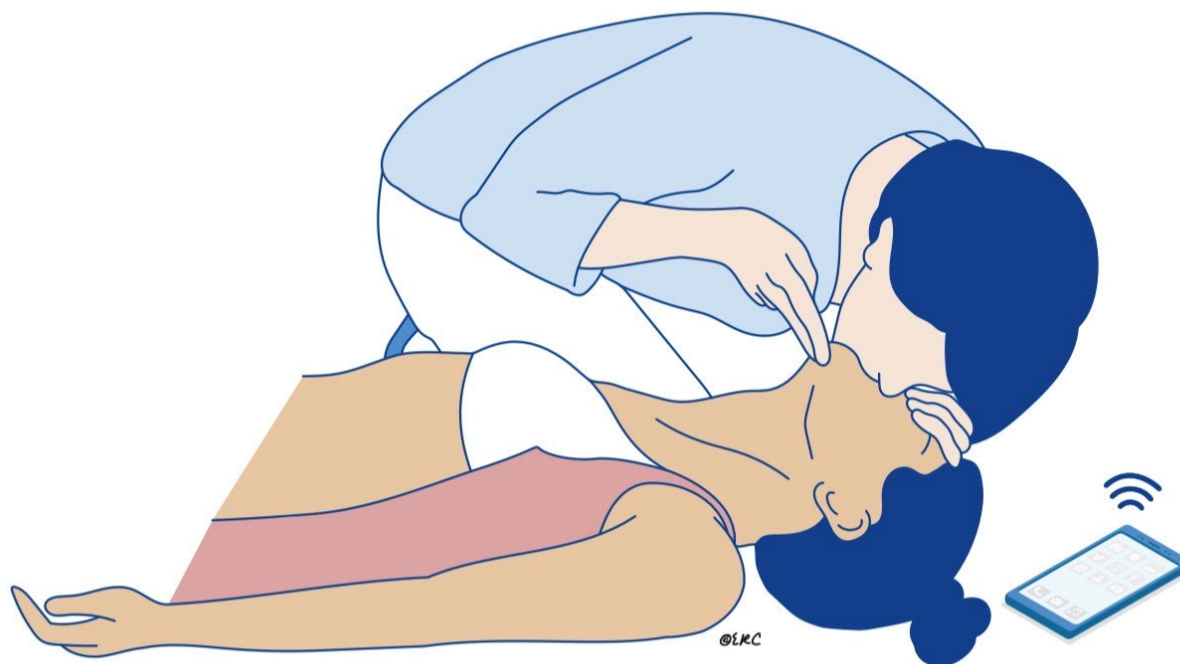
4ª Compresions toràciques de gran qualitat

Amb les 4 etapes utilitzant al menys un maniquí retroalimentat



5ª Ventilacions de suport

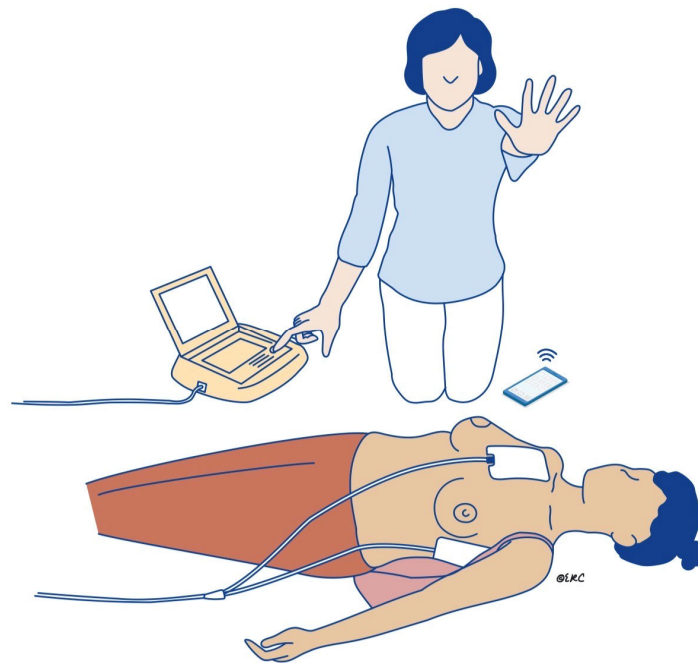
Amb les 4 etapes



6ª D.E.A.

No caldrien les 4 etapes

Podríem fer la 1ª, la segona i fer la 4B un alumne i ens assegurem que a la resta del curs, la resta d'alumnes col·loquin el DEA



- Hi ha dues habilitats en les quals no seria necessari fer les 4 etapes (trucada al 112 i D.E.A.)
- En el cas de la trucada al 112 es faria la primera, la segona i es podria passar a la 4b, instructor/ora fa directament de 112
- En el cas del DEA, demanarem als alumnes que s'aproximin a nosaltres i realitzarem primera i segona etapa. Podem fer que només un alumne participi en la quarta etapa, mentre que la resta ho farà durant les simulacions

Simulacions

- Les simulacions estan dissenyades perquè els alumnes prenguin decisions als casos plantejats
- Es plantejarà un cas concís, clar i breu
- FAREM QUE L'ALUMNE HO REPETEIXI (per confirmar que ha entès el cas)
- Deixarem que l'alumne o alumnes vagin desenvolupant el cas
- Els instructors/ores no intervindrem

- En cas de comprovar consciència direm si està conscient o no
 - En cas de comprovar respiració direm si respira o no
 - En cas de trucada al 112 farem de teleoperador/ora
-
- **NOMÉS ATURAREM LA SIMULACIÓ EN CAS DE PERILL PER LA VÍCTIMA O ELS ACTUANTS**

Debriefing

- Un cop finalitzada la simulació tant l'actuant com l'instructor, seuran pròxims i a la mateixa alçada per comentar l'actuació
- Començarem preguntant com ha anat i deixarem que l'actuant ens expliqui la seva actuació
- Seguidament, convidarem a la resta del grup a que aportin punts de millora, si és que n'hi han
- Finalment, l'instructor serà el que guiarà als alumnes per trobar els punts a millorar i que arribin a les conclusions correctes

Avaluació

Hi ha dos tipus d'avaluació:

- La formativa. (destinada a població general i l'aconsellada per la **ERC**)
 - Es pot fer examen però només com a eina de repàs del curs
- La sumativa. (destinat a personal professional o necessitats d'empreses i col·lectius)
 - L'examen pràctic es pot repetir en cas necessari

PREGUNTES?

Resum

- Recordatori metodologia 4 etapes
- Noves guies 2025
- Recordatori simulacions i debriefing
- Forma d'avaluar

